

## VI KÄMPAR FÖR EN RÄTTVIS VÄRLD SOM STÄRKER BARNS RÄTTIGHETER OCH FLICKORS LIKA VILLKOR.

HÄR ÄR NÅGRA  
EXEMPEL PÅ  
VAD VI UPPNÅTT  
UNDER 2017:

DET HADE  
INTE VARIT  
MÖJLIGT  
UTAN DIG!

**1 317** skolstipendier delades ut under 2016 och 2017 i det område i Guatemala som har allra lägst utbildningsnivå.

**98 %** av de som tidigare fått skolstipendium i Guatemala slutförde högstadiet under året.

**320** barn och unga, 32 föräldrar och 4 skolledare i Rwanda har lärt sig mer om vad kvalitativ utbildning utan diskriminering innebär, och gjort en utvärdering av sin skola.

**160** barn och unga, 32 lärare, 32 föräldrar, 4 lokala ledare och 4 skolledare i Rwanda har lärt sig mer om hur FN:s rekommendationer kan användas för att förbättra utbildningen och hur barnen kan vara delaktiga i utvecklingen.

**462** rwandiska elever i 16 skolor har startat 16 studentklubbar för att påverka och förbättra sin skola.

**194** barn som hade hoppat av skolan i Rwanda kom tillbaka som en effekt av ovan nämnda åtgärder.

**OBS!** Glöm inte att registrera dig på Min sida. Där finns all information om ditt fadderskap samlad! Läs mer på [plansverige.org](http://plansverige.org)



RAPPORT  
SKOLFADDER  
2017






**TACK FÖR DITT BIDRAG!**

**A**lla barn har rätt att gå i skolan. Därför arbetar vi för att barn ska få en bra utbildning, som är lika för alla och i en trygg miljö.

**Flickor och pojkar** ska ha samma möjligheter att gå i skolan. Trots det tvingas många flickor runt om i världen

sluta skolan på grund av graviditet, barnäktenskap eller för att hjälpa till hemma.

I en fattig familj som inte har råd att låta alla barn gå i skolan prioriteras ofta pojkarna. Att förändra värderingar och attityder kring flickors utbildning är en viktig del av vårt arbete.

Utbildning lägger grunden för en trygg framtid och gynnar hela samhällsutvecklingen. Därför är du som Skolfadder så viktig. 

**TACK FÖR ATT DU ÄR MED I  
KAMPEN FÖR ATT FLER BARN SKA  
FÅ GÅ I SKOLAN!**

# EN SKOLA FÖR ALLA

RWANDA

BARN SOM BÖRJAR SKOLAN → **93,4%**  
LÄS- OCH SKRIVKUNNIGHET → **66%**  
ANTAL ELEVER PER LÄRARE I GRUNDSKOLAN → **60**

TANZANIA

**F**olkmordet i Rwanda 1994 slog hårt mot utbildningssystemet. Men ett förbättringsarbete pågår och nästan en femtedel av statsbudgeten läggs nu på utbildning. Utmaningarna ligger bland annat i att förbättra kvaliteten och att se till så att alla barn får tillgång till utbildning.

**I Rwanda finns**, precis som överallt runt om i världen, normer och förväntningar som diskriminerar flickor och unga kvinnor. Det påverkar hela samhällets utveckling. Men jämställdhet

står också på politikernas agenda. Landet var det första i världen att ha lika många kvinnor som män i parlamentet.

**Tillsammans med statliga** institutioner har Plan International arbetat för att stärka jämställdheten mellan flickor och pojkar i skolan. I det projekt som du bidrar till arbetar vi för att elever såväl som lärare, föräldrar och skolläda gemensamt ska sträva mot jämställdhet i skolan. De har utvärderat hur jämställd skolan är med ett särskilt verktyg och beslutat åtgärder där det

brister. Exempelvis vill man inrätta rum med mensskydd och möjlighet att tvätta sig för flickor och lärarna har fått lära sig mer om hur de kan arbeta för att behandla alla elever lika. Sexualundervisningen förbättras och ett arbete för att minska könsbaserat våld pågår parallellt.

Samtidigt får eleverna stöd och uppmuntran för att få större inflytande i skolans beslutsprocesser. Även föräldrar och lokala beslutsfattare möter budskapen om en skola lika för alla.

# JÄMSTÄLLDHET PÅ SCHEMAT



**På Abdoukalims skola hjälps eleverna åt istället för att skilja på killars och tjejers sysslor. Samtidigt diskuterar de barns rättigheter och hur vi alla gynnas av lika villkor.**

I en skola några mil söder om Rwandas huvudstad Kigali går nästan 550 elever. Abdoukalim är en av dem. Han har lärt sig en hel del om jämställdhet sedan Plan International startade sitt projekt, och han är inte ensam. Nu vittnar föräldrar och flickor om att pojkar stöttar sina systrar och tar del

av hushållsarbetet och sysslor som traditionellt varit flickornas.

– Jag känner skuld för hur jag agerade förut. Jag hjälpte inte till att städa i skolan eller hemma, jag tänkte att det var sysslor för flickor och kvinnor. Andra män visade ju att en stark man inte gör sådant, säger Abdoukalim.

**Han är 19** år och medlem i en klubb som startats i samband med projektet. I klubben ingår 60 studenter, hälften tjejer och hälften killar. Tillsammans har de diskuterat positiva mansroller och lärt

sig mer om ekonomi och sparande.

– Jag har fått utbildning i jämställdhet, barns rättigheter och om positiva mans- och kvinnoroller. Jag vet vad könsbaserat våld innebär och vilken negativ effekt det har på både pojkar och flickor, säger Abdoukalim.

Numera finns det en stolthet hos pojkar att kunna hjälpa sina systrar och dela lika på städning, matlagning och andra sysslor. Abdoukalim inspirerar andra att förändra sitt synsätt och tillsammans med klubbens medlemmar ordnar han kampanjer och debatter.



**U**nder 2017 har ett nytt moment lagts till i skolprojektet i Rwanda. Förutom deltagande och jämställdhet arbetar vi nu också med så kallad katastrofriskreducering. Rwanda är likt många andra länder drabbat av det förändrade klimatet med torka, översvämningar och jordskred. Många lever med knappa marginaler och om en torka ger sämre skördar innebär det mindre mat till barnen.

Katastrofriskreducering handlar om att såväl skolledning och lärare som elever ska få mer kunskap om miljö, klimat och naturkatastrofer och hur man kan minska effekterna av dessa. Skolan ska vara en säker plats för alla som arbetar eller studerar där.

I juni hölls den första workshopen

för lärare och elever där deltagarna fick fundera över vilka risker som finns i det område där de lever. Just distriktet Bugesera i Rwanda där vi arbetar löper stor risk att drabbas av torka. Tillsammans gjorde deltagarna en kalender över årligt återkommande händelser för att bli bättre förberedda. Deltagarna har efter utbildningen hållit informationsmöten i fem byar för att dela med sig av sina nya kunskaper. Runt 1 200 människor kom till mötena.

Projektet fortsätter nu i ytterligare 2,5 år i de fem skolorna. Målet är att fördjupa elevernas kunskaper och länka samman skolorna med klimatvänlig stadsutveckling. Intresset har varit stort och tre nya skolor kommer att inkluderas i projektet.

## VAD SÄGER FN OM RÄTTEN TILL UTBILDNING ?

Alla barn har rätt till en bra utbildning i säkra skolor. Undervisningen ska vara inkluderande och inte diskriminera någon, det slår FN fast. Detta har Plan International informerat om och diskuterat med föräldrar, lärare, elever och lokala beslutsfattare på och omkring 16 skolor i Rwanda. Kunskapen kan sedan användas för att kräva sina rättigheter gentemot politikerna.

**När det treåriga pilotprojektet nu avslutas lever 16 studentklubbar kvar där över 460 elever har gått samman för att lyfta de utmaningar de ser i sin vardag i skolan.**



# FLER ELEVER I SKOLAN

LÄS- OCH  
SKRIVKUNNIGHET → **78%**  
ANTAL ELEVER  
PER LÄRARE → **24**  
ANDEL BARN  
SOM BÖRJAR  
GRUNDSKOLAN → **85,5%**



**G**uatemala är ett land med våldsamt historia. 46 år av inbördeskrig krävde 200 000 människoliv och sedan kriget tog slut i mitten av 1990-talet är våldsbrottlighet ett stort problem. Resurserna är extremt snedfördelade och många lever i fattigdom.

Var fjärde person i Guatemala kan inte läsa eller skriva och analfabetismen är särskild hög bland kvinnor från mayafolket på landsbygden. Också skolan är ojämlig, flickor har sämre tillgång till utbildning än pojkar. Över 85 procent av alla barn börjar skolan, men få fortsätter till högre nivåer.

På landsbygden i Guatemala går knappt en tredjedel av barnen i skolan efter att de fyllt elva år. Vi vill att fler barn ska få möjlighet att utbilda sig och det är i stor utsträckning här våra skolstipendier hamnar. Hos dem som behöver dem bäst, alltså. Föräldrar och vårdnadshavare till de barn som får skolstipendium deltar tillsammans med lokala beslutsfattare i samtal och utbildning med Plan International om vikten av att alla barn går i skolan.

Källa: Landguiden, Utrikespolitiska institutet



Claudias föräldrar vill att hon ska fortsätta gå i skolan, men det är svårt med ekonomin. Där kommer Plan Internationals skolstipendium in i bilden.

**“MINA FÖRÄLDRAR MOTIVERAR MIG VARJE DAG ATT FORTSÄTTA SKOLAN, FÖR ATT DE SJÄLVA INTE FICK CHANSEN. MITT RÅD TILL ANDRA UNGDOMAR ÄR ATT KÄMPA FÖR SINA DRÖMMAR. ATT STUDERA OCH UTBILDA SIG GÖR ATT MAN FÅR BÄTTRE JOBBMÖJLIGHETER.”**

\* Enlighet med vår policy för barns säkerhet har namn och ort bytts ut. Det är för att skydda de barn och ungdomar som vi arbetar med.